

Emma Korkiakangas

TURVALLISUUS POP UP -PROJEKTI

**Opinnäytetyö
CENTRIA AMMATTIKORKEAKOULU
Sosionomi (AMK)
Helmikuu 2020**

TIIVISTELMÄ

Centria-ammattikorkeakoulu	Aika Helmikuu 2020	Tekijä/tekijät Emma Korkiakangas
Koulutusohjelma Sosiaalialan koulutusohjelma		
Työn nimi TURVALLISUUS POP UP -PROJEKTI		
Työn ohjaaja Pirjo Forss-Pennanen		Sivumäärä 18 + 4
Työelämäohjaaja Susanna Lindholm		
<p>Projektiopinnäytetyö toteutettiin Torkinmäen yläkoulussa yhteistyössä Kokkolan en- si- ja turvakoti ry:n Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö Väkevän kanssa. Opinnäytetyön tarkoituksena oli kehittää verkostotyöskentelyä, lisätä Väkevän ja yhteistyökumppa- neiden tunnettavuutta, sekä toteuttaa turvallisuus pop up -kysely Torkinmäen ylä- koulun oppilaille.</p> <p>Kyselyn tulosten avulla Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö Väkevän on tulevaisuudessa mahdollista kehittää toimintaansa oikeaan suuntaan. Nuorten vastausten perusteel- la oli mahdollista selvittää, mihin suuntaan nuorten turvallisuuden tilanne on kehit- tymässä Väkevän toiminta-alueella.</p> <p>Opinnäytetyö sisälsi suunnittelua, toteutusta, arviointia ja raportointia. Opinnäyte- työn toteutumista seurattiin koko projektin ajan. Tavoitteisiin pääsyä mitattiin ja arvi- oitiin suullisen ja kirjallisen palautteen avulla. Opinnäytetyö oli kokonaisuudessaan kehittämisprosessi, jossa yksi tavoitteista oli saada nuorilta tietoa, jonka avulla voi- taisiin jatkossa kehittää asiakastyön menetelmiä, työkäytäntöjä sekä palveluproses- seja.</p> <p>Torkinmäen yläkoulun oppilaiden tuloksista nousi esiin koettu fyysinen ja seksuaali- nen väkivalta/ahdistelu. Osa oppilaista myös koki yksinäisyyttä. Kaikki vastaajista kokivat kodin olevan turvallinen paikka, eikä kukaan halunnut yhteydenottoa Väke- vän taholta.</p>		

Asiasanat Hyvinvointi, turvallisuus

ABSTRACT

Centria University of Applied Sciences	Date February 2020	Author Emma Korkiakangas
Degree programme Degree Programme of Social services		
Name of thesis SAFETY POP UP-PROJECT		
Instructor Pirjo Forss-Pennanen		Pages 18 + 4
Supervisor Susanna Lindholm		
<p>The Bachelor's Thesis project work was done at the Torkinmäki upper comprehensive school where students could volunteer to participate in the survey. The project was implemented in cooperation with the Mother and Child Home and Shelter of Kokkola, crisis and unit of violence Väkevä. The purpose of the thesis was to develop cooperation, increase marketing of Väkevä and project partners and implement safety pop up-survey to Torkinmäki upper comprehensive school students.</p> <p>By the results of the survey crisis and unit of violence Väkevä is able to develop their activities to the right direction. By the youngsters answers, we were able to see which direction the safety of young people is developing.</p> <p>Reaching the goals was measured and evaluated throughout the project by verbal and written evaluation. The thesis is in total a developing process in which one of the goals is to get information from the youngsters so that in the future the methods of customer service, the working practices and the service processes could be developed.</p> <p>In the results of the students of Torkinmäki stood out the experienced physical and sexual violence and harassment. Some of the students felt lonely. All of the answers felt that home is a safe place and none of them wanted to be contacted by Väkevä.</p>		

Key words

Safety, Welfare

TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
SISÄLLYS

1 JOHDANTO.....	1
2 TURVALLISUUS POP UP -PROJEKTIN KUVAUS	2
3 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET	4
3.1 Tavoitteet opinnäytetyön tekijälle	4
3.2 Tavoitteet koulun oppilaille ja henkilökunnalle	5
3.3 Tavoitteet Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö Väkevälle	5
3.4 Tavoitteet yhteistyökumppaneille	5
4 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUS.....	6
4.1 Projektin menetelmällisen valinnat.....	7
4.2 Kyselyn tulokset.....	7
5.1 Lähiympäristön ja perheen vaikutus nuoren turvallisuuteen.....	9
5.2 Nuorten kokema yksinäisyys	9
5.3 Nuorten terveyden kulmakiviä	10
5.4 Nuorten yleisimmin koetut väkivallan muodot lähisuhteissa.....	10
6 TURVALLISUUS POP UP-PROJEKTIN ARVIOINTI	12
6.1 Projektisuunnitelman arviointi	12
6.2 Koulun tavoitteiden toteutumisen arviointi.....	12
6.3 Väkevän tavoitteiden toteutumisen arviointi	13
6.4 Yhteistyökumppaneiden tavoitteiden toteutumisen arviointi.....	13
7 EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS.....	14
8 POHDINTA	15
LÄHTEET	17
LIITTEET	
KUVIOT	
KUVIO 1. Opinnäytetyön kulku pääpiirteittäin	2
KUVIO 2. Opinnäytetyön tavoitteet	4
KUVIO 3. Projektin tunnuspiirteet	6
KUVAT	
KUVA 1. Nuorille jaettavaa materiaalia	6

1 JOHDANTO

Tein opinnäytetyöni yhteistyössä Kokkolan ensi- ja turvakodin Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö Väkevän kanssa. Projektiopinnäytetyön tarkoituksena oli Väkevän sekä yhteistyökumppaneiden tunnettavuuden lisääminen, verkostoituminen, sekä kyselyn toteuttaminen.

Projektiopinnäytetyön idea syntyi syksyllä 2018, minkä jälkeen sitä työstettiin yhteistyössä Väkevän kanssa. Olen suorittanut opintojeni aikana kaksi harjoittelujaksoa Väkevässä, joten yhteistyö työntekijöiden kanssa tuntui luontevalta ja sujuvalta. Idea opinnäytetyöhön lähti Väkevästä. Työntekijät halusivat markkinoida uutta yksikköä, kehittää oppilaitosyhteistyötä, ja samalla saada lisää tietoutta nuorten tämän hetkisestä turvallisuudesta. Kyselyn avulla oli mahdollista saada lisää tietoutta myös alan mahdollisista tulevaisuuden haasteista. Opinnäytetyön nimeksi muodostui Turvallisuus pop up -projekti.

Projektiopinnäytetyön kysely toteutettiin Torkinmäen yläkoulun oppilaille Kokkolassa. Kysely oli turvallisuus pop up -kysely, jonka vastaukset ovat anonyymejä. Kysely oli lyhyt, joten siihen vastaaminen oli nopeaa ja vaivatonta. Kyselylomake sisälsi kuusi strukturoitua kysymystä, sekä tyhjän tekstikentän, johon oli mahdollista tarkentaa vastaustaan. Kyselyt toteutettiin ruokavälitunnin aikana. Kyselyn aikana jaettiin myös tietoa, eli oppilaat saivat ottaa mukaan Kokkolan ensi- ja turvakodin sekä yhteistyökumppaneiden esitteitä, ja kysyä vapaasti heidän toiminnastaan.

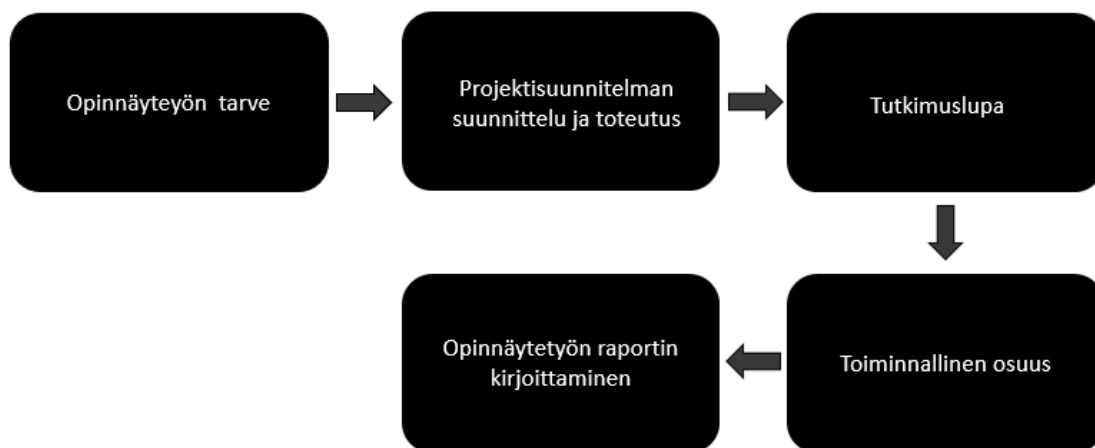
Tämän opinnäytetyön kirjallinen raportti koostuu tiivistelmästä, johdannosta, opinnäytetyön kuvauksesta, tarkoituksesta, tavoitteista ja toteutuksesta sekä opinnäytetyön pohjana käytetystä tietoperustasta. Lisäksi olen arvioinut tavoitteiden toteutumista sekä lopussa pohtinut prosessia kokonaisuudessaan. Viimeisenä on nähtävissä lähteet ja liitteet.

2 TURVALLISUUS POP UP -PROJEKTIN KUVAUS

Tässä luvussa esitellään opinnäytetyön kulkua. Opinnäytetyö toteutettiin yhteistyössä Kokkolan ensi- ja turvakodin Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö Väkevän kanssa, ja toiminnallinen osuus eli kysely toteutettiin Torkinmäen yläkoulussa Kokkolassa. Menetelmänä toimi pop up -kysely.

Pop up -tapahtumassa keskeistä on, että tapahtumaan on valittu väliaikainen tila, ja ennalta määrätty alkamis- ja päättymisajankohta. Pop up- tapahtumasta ilmoitetaan etukäteen, jolloin ihmiset tietävät, mitä tapahtuu, missä tapahtuu ja milloin tapahtuu. (Catani, 2017.) Pop up -projektin ideana on pop up -toiminnan tunnusomaisesti lyhytkestoinen, ruokavälitunnin aikainen kysely, jonka aikana voi osallistua myös herkkukorin arvontaan.

Seuraava kuvio (KUVIO 1) esittää opinnäytetyön kulun pääpiirteittäin.



KUVIO 1. Opinnäytetyön kulku pääpiirteittäin

Kun idea opinnäytetyöhön lähti Väkevältä, aloitin työskentelyn perinteisen opinnäytetyömallin mukaisesti. Pian kuitenkin kävi ilmi, että opinnäytetyö oli loogisempaa toteuttaa projektioinnäytetyönä. Opinnäytetyön tavoitteet oli helpompi toteuttaa projektimuodossa, joten tein muutoksen jo työskentelyn alkuvaiheessa. Kävin keskustelua kasvotusten ja sähköpostitse Väkevän vastaavan työntekijän kanssa, jossa päätimme yhdessä tavoitteet projektioinnäytetyölle. Projektissa vaaditaan jokaisen osallistujan sitoutumista, sekä organisaation ilmapiiriin ja vuorovaikutuksen toimivuutta (Kuikka, Utriainen, & Virkkunen. 2012, 7). Kysely muodostettiin siten, että siihen vastaaminen olisi mahdollisimman nopeaa ja vaivatonta, ja vastauksista

saataisiin kuitenkin tarpeeksi tietoa. Väkevän työntekijät olivat käyneet jo etukäteen keskustelua Torkinmäen yläkoulun rehtorin kanssa, joten päätimme toteuttaa kyselyn siellä.

Kirjoitin projektisuunnitelman kevään ja syksyn aikana 2019, minkä jälkeen hain tutkimuslupaa Kokkolan ensi- ja turvakodin opinnäytetyövastaavalta työntekijältä. Kun otimme yhteyttä Torkinmäen yläkouluun, ilmoitimme samalla, että anonyymejä vastauksia tullaan käyttämään opinnäytetyössä, eikä oppilaita voida tunnistaa näistä vastauksista. Kyselyn toteutusvaiheessa kysyin suullista palautetta Torkinmäen koulun henkilökunnalta, sekä turvallisuus pop up -projektin yhteistyökumppaneilta. Kun lähetin vastauksista koosteen Torkinmäen koulun henkilökunnalle, kysyin samalla palautetta kyselyn toimivuudesta, kokiko koulu kyselyn ja sen tulokset tarpeellisiksi ja yllättivätkö kyselyn tulokset.

Turvallisuus pop up -projektia ohjaavat sosiaalialan ammattikorkeakoulukoulutuksen kompetenssit. Ne sisältävät sosiaalialan ammatillisen osaamisen osa-alueet. Sosiaalialan kompetenssit on jaoteltu kuuteen eri osa-alueeseen; sosiaalialan eettiseen osaamiseen, asiakastyön osaamiseen, sosiaalialan palvelujärjestelmäosaamiseen, kriittiseen ja osallistavaan yhteiskuntaosaamiseen, tutkimukselliseen kehittämis- ja innovaatio-osaamiseen, sekä työyhteisö-, johtamis- ja yrittäjyysosaamiseen. Sosiaalialan kompetenssit on hyväksytty sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston verkostokokouksessa Kuopiossa 29.4.2016.

Opinnäytetyössäni tärkeimmässä osassa on ollut sosiaalialan eettinen osaaminen. Työ on toteutettu ihmis- ja perusoikeussäädösten, sosiaalialan arvojen ja ammattieettisten periaatteiden mukaisesti. Opinnäytetyössä on ollut oleellisena osana myös kriittinen ja osallistava yhteiskuntaosaaminen. Kyselyn toteutuksen yhteydessä lisäsimme nuorten osallisuutta ja korostimme lasten ja nuorten oikeutta koskemattomuuteen.

Opinnäytetyö oli kokonaisuudessaan kehittämisprosessi, jossa yksi tavoitteista oli saada tietoa nuorilta ja jonka avulla voitaisiin jatkossa kehittää asiakastyön menetelmiä, työkäytäntöjä sekä palveluprosesseja. Opinnäytetyössä myös tuotettiin ja arvioitiin tietoa nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi. Toteutimme projektin yhdessä Väkevän ja yhteistyökumppaneiden kanssa, joten yhteistyössä toimiminen oli keskeisessä roolissa opinnäytetyössä. Opinnäytetyön kirjalliseen osuuteen olen arvioinut työni laatua, tuloksia ja vaikutuksia.

3 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Tässä luvussa esitellään opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet. Luku on luokiteltu alalukuihin, joissa käsitellään jokaisen toimijan tavoitteet opinnäytetyössä. Projektiopinnäytetyön tarkoituksena oli vahvistaa verkosto-osaamista, lisätä tunnettavuutta, sekä toteuttaa kysely Torkinmäen yläkoulun oppilaille. Tarkoituksena oli tehdä projekti, johon kokoan kaikki projektin vaiheet ja pohdinnat sen toteutumisesta. Seuraava kuvio (KUVIO 2) esittää opinnäytetyön tavoitteet.

TAVOITTEET			
OMA	VÄKEVÄ	YHTEISTYÖKUMPPANIT	TORKINMÄEN KOULU
-Oman osaamisen osoittaminen -Kehittäminen ja oppiminen -Verkostoituminen	-Tunnettavuuden lisääminen -Kyselyn tulokset -Oppilaitosyhteistyö	- Tunnettavuuden lisääminen	-Kyselyn tulokset -Aiheen esille tuominen ja keskustelu aiheesta

KUVIO 2. Opinnäytetyön tavoitteet

3.1 Tavoitteet opinnäytetyön tekijälle

Opinnäytetyön suurimpina tavoitteina oli oman osaamisen osoittaminen, kehittäminen ja oppiminen, sekä verkostoituminen. Työskentelyssä työelämän toimijoiden kanssa oli tavoitteena kehittää omaa sosiaalialan osaamista ja opetella sosiaalialan kompetensseja käytännössä. Verkostoituminen oli opiskelujen loppupuolella hyvin tärkeää, sillä sitä kautta oli mahdollista myös luoda kontakteja tulevaisuuden työpaikkoja ajatellen.

3.2 Tavoitteet koulun oppilaille ja henkilökunnalle

Tavoitteena Torkinmäen koulun oppilaille ja henkilökunnalle oli turvallisuuden kokemusten esiin tuominen ja siitä keskustelu. Oppilailla oli mahdollisuus jättää vastauslomakkeeseen yhteystietonsa, mikäli he halusivat yhteydenoton Väkevästä. Näin oppilaan on helppo päästä avun piiriin, mikäli hän kokee sitä tarvitsevansa. Kyselyn vastauksien yhteenveto lähetettiin koulun rehtorille, joten koulussa voidaan puuttua mahdollisiin epäkohtiin. Koulun henkilökunnan päätettäväksi jäi, haluavatko he jakaa tiedon eteenpäin esimerkiksi oppilaiden vanhemmille.

3.3 Tavoitteet Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö Väkevälle

Väkevällä oli kolme keskeistä tavoitetta: tunnettavuuden lisääminen, kyselyn tulosten käyttäminen kehitystyön tukena sekä oppilaitosyhteistyö. Väkevä on nuori työyksikkö, ja siksi sen tunnettavuuden lisääminen on koettu erityisen tärkeäksi. Väkevä on kokenut oppilaitosyhteistyön tärkeäksi, jotta nuoret ja henkilökunta saisivat lisää tietoutta Väkevästä ja Ensi- ja turvakodista. Oppilaitosyhteistyön kautta myös ohjaaminen oikeanlaisen avun piiriin helpottuu. Kolmas tavoite, kyselyn tuloksien käsittely, on muun ohessa myös Väkevälle tärkeää. Kyselyistä voi nousta esiin selkeä avun tarve, jolloin oppilas pääsee suoraan avun piiriin. Väkevän on myös helpompi ennakoida esiin nousevat haasteet, jolloin omaa työskentelyä on helpompi muokata oikeaan suuntaan ja mahdollisesti ennustaa tulevaisuuden haasteita.

3.4 Tavoitteet yhteistyökumppaneille

Yhteisenä tavoitteena Väkevälle ja yhteistyökumppaneille oli toiminnan tunnettavuuden lisääminen. Kyselyn toteutusvaiheessa Väkevällä ja yhteistyökumppaneilla oli mahdollisuus kertoa koulun henkilökunnalle ja oppilaille toiminnastaan sekä jakaa esitteitä luettavaksi.

4 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUS

Opinnäytetyö toteutettiin projektina. Projektin on tiettyä tarkoitusta vasten suunniteltu toiminnan toteutuksen väline eli työmenetelmä.

Projektin tunnuspiirteitä ovat:
> Määräaikaisuus (alku ja loppu)
> Kertaluonteisuus (ei toistuvaa toimintaa)
> Erityinen tarkoitus ja tavoite
> Rajattu tehtäväkokonaisuus
> Erilliset, osoitetut resurssit
> Hallittu ja joustavasti tilanteisiin mukautuva kokonaisuus
> Oma ohjausrakenne; vastuut ja valtuudet tilannekohtaisesti määritelty

KUVIO 3. Projektin tunnuspiirteet

Suunnittelimme kyselyn ja toiminnan tunnettavuuden lisäämisen yhdessä Väkevän ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Väkevä ja yhteistyökumppanit ottivat mukaan esitteet, kynät ja kyselylomakkeet kyselyä varten. Väkevä myös kustansi herkkukorin, joka arvottiin kyselyyn osallistuneiden kesken ruokavälitunnin päätteeksi. Torkinmäen koulu oli järjestänyt kyselyä varten tilan, ja tuonut myös pöydän, johon saimme esitteet esille. Pöydän viereen pystytimme Ensi- ja turvakoti ry:n ja rikosuhripäivystys RIKU:n roll up -esitteet.



KUVA 1. Nuorille jaettavaa materiaalia

4.1 Projektin menetelmällisen valinnat

Projektin kyselyosuus toteutettiin strukturoitujen kysymysten avulla, eli kysymykset ja vastausvaihtoehdot oli määritelty valmiiksi. Kyselyn vastausvaihtoehtoina oli kyllä/ei vaihtoehdot. Kysymyksiä oli kuusi. Kysely toteutettiin kvantitatiivisella lähestymistavalla.

4.2 Kyselyn tulokset

Torkinmäen yläkoululla järjestettyyn kyselyyn osallistui 68 yläkouluikäistä nuorta. Kaikki vastanneet kokivat kodin olevan turvallinen paikka, eikä kukaan kokenut, että kotona käytettäisiin liikaa päihteitä. Yksi vastaajista ei kuitenkaan kokenut, että voi viedä kavereitaan kotiin. Neljä oppilaista koki olevansa yksinäisiä. Kuusi oppilasta oli kokenut ahdistelua tai väkivaltaa, ja yksi oppilas vastasi tähän kohtaan 'ehkä'. Seitsemän oppilasta oli kokenut seksuaalista ahdistelua/väkivaltaa, ja myös tähän yksi oppilaista oli vastannut ehkä.

Torkinmäen koulun tuloksista esiin nousi jonkin verran koettu fyysinen ja seksuaalinen ahdistelu tai väkivalta sekä yksinäisyys. Näin ollen Väkevän ja yhteistyökumppaneiden markkinointi ja tietoisuuden lisääminen oli tarpeellista oppilaille.

5 NUOREN TURVALLISUUTEEN VAIKUTTAVAT TEKIJÄT

Turvallisuus on jokaisen lapsen ja nuoren perusoikeus, kuten YK:n yleissopimukseen lapsen oikeuksista on kirjattu (Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2018). Nuorten turvallisuutta voidaan käsitellä monella tasolla, opinnäytetyössä turvallisuus kohdennettiin nuoren arkielämässä kokemaan turvallisuuteen. Nuorten tulisi kokea olonsa turvalliseksi, niin koulussa kuin vapaa-ajalla. Suurimmat turvallisuusriskit ovat kiusaaminen, syrjintä, väkivalta ja seksuaalinen häirintä (Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2017).

Nuoret itse ovat huolissaan myös turvallisuuden perusasioista, kuten demokratiasta, luonnosta, terveydenhuollosta, koulutuksesta ja sivistyksestä sekä turvallisuusviranomaisten toiminnasta. Arkiset pelot ovat hieman erilaisia eri puolilla Suomea. Nuoret eivät koe ulkoisia tekijöitä niinkään uhkana, vaan sen, mitä maan sisällä tapahtuu. Suurimmat Suomen sisäiset uhat koetaan olevan eriarvoistuminen, syrjäytyminen, ja pelko siitä, että ei pystytä osallistumaan päätöksentekoon. (Schönberg 19.9.2017.)

Nuorten kokeman turvallisuuden tärkein seikka on turvallinen olo omassa elämässä sekä lähipiirissä. Turvallisuus näyttäytyy nuorille olotilana, joka on vahvimmillaan silloin, kun turvallisuudesta ei erityisemmin tarvitse välittää tai huolehtia. (Limnell & Rantapelkonen 2017, 41.)

5.1 Lähiympäristön ja perheen vaikutus nuoren turvallisuuteen

Vaikuttavin ja tärkein tekijä lasten turvallisuuden tuntemisessa on lähiympäristö ja oma perhe. Turvallisen aikuisen malli ja auktoriteetti omassa jokapäiväisessä arjessa ovat turvallisuuden kulmakiviä. (Kansanterveys 2007.) Nuoruusiän kasvuolosuhteiden ja mielenterveyden vaikutus ulottuu aikuisiän mielenterveyteen ja sosiaaliseen asemaan. Mikäli nuori tulee alemmista sosiaaliryhmistä, perheen vaikeudet ja ongelmat voivat vaikuttaa enemmän nuoren mielenterveyteen ja myöhempään hyvinvointiin. Mielenterveyden sosioekonomisten erojen kaventamisessa on tärkeää etsiä ja kehittää nuoren hyvinvointia tukevia tekijöitä. (Kansanterveys 2007.)

Jotta nuori kasvaisi tasapainoiseksi aikuiseksi, hän tarvitsee rakkautta ja myös johdonmukaisia, selkeitä rajoja. Hän tarvitsee kannustusta ja opastavaa keskustelua elämänsä rakentamiseen. (Terveiden ja hyvinvoinninlaitos 2019.) Lapsuudenkodin turvallisuus on lapsen kehityksen kannalta hyvin tärkeässä asemassa. Vanhempien päihteidenkäytön on koettu lisäävän perheen sisäisiä riitoja ja eripuraa, sekä turvattomuuden tunnetta ja häpeää. (Ilva ym. 2010, 35.)

5.2 Nuorten kokema yksinäisyys

Yksinäisyyttä ilmenee kaikissa ikäryhmissä, myös nuorissa. Yksinäisyys heikentää terveyttä ja hyvinvointia, minkä vuoksi vanhempien ja ystävien läsnäolo on korvaamattoman tärkeää. Myös koulun tuki ja toimivat opiskeluhoollon palvelut tukevat nuoren kasvua ja kehittymistä tasapainoiseksi ja hyvinvoivaksi aikuiseksi. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2019.)

Yksi suurimmista hyvinvoinnin riskitekijöistä on kiusaaminen. Kiusaaminen voi romuttaa nuoren itsetunnon täysin, ja nuori voi alkaa myös oma-aloitteisesti välttämään sosiaalisia tilanteita ja syrjäytymään. Kiusaaminen voi jättää syvät arvet koko loppuelämän ajaksi. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2019.) Yksinäisyys ei aina liity siihen, että on konkreettisesti yksin. Yksinäisyys on virkistävää silloin, kun se on kaivattua ja toivottua, mutta jäätävää silloin, kun se on ahdistavaa yksinäisyyttä. Yksin ollessa ei välttämättä ole yksinäinen, mutta voi olla yksinäinen silloinkin, kun ei ole yksin. (Junttila 2015,18-19.)

Yksinäisyyden syntyyn voi liittyä monta tekijää, kuten esimerkiksi fyysiset, psyykkiset, sosiaaliset ja ympäristötekijät. Tärkeää on kontekstin merkitys eli se, miten lapsen tai nuoren ominaisuudet, taidot ja toiminta sopivat tai eivät sovi yhteen ympäristön asettamien vaatimusten kanssa. Jos lapsi saa kotona kannustavaa ja positiivista palautetta ystävällisestä ja avuliaasta käyttäytymisestä, hän todennäköisesti jatkaa myös koulussa ja vapaa-ajallaan samanlaista käyttäytymismallia. Jos palaute jatkuu myös siellä samanlaisena, vahvistaa se tämän käyttäytymismallin jatkuvuutta. Mikäli palaute on halveksuntaa ja vähättelyä, hän alkaa hiljalleen muuttamaan käyttäytymismalliaan ja saattaa muuttua ujoksi ja vetäytyväksi, tai jopa epäluuloiseksi ja aggressiiviseksi. (Junttila 2015,125-126.)

5.3 Nuorten terveyden kulmakiviä

Lapsuuden ja nuoruuden elinolot, terveystottumukset ja opitut elämäntavat vaikuttavat läpi koko elämän. Nuoren kehitysympäristö vaikuttaa nuorten arkielämään ja toimii nuorten terveyserojen tasaajana tai lisääjänä. Vaikka nuorten hyvinvointi on lisääntynyt 2000-luvulla, eriarvoisuus on edelleen vakava ongelma. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2019.)

Nuoren hyvän mielenterveyden perustana voidaan pitää mm. realistista minäkuvaa, riittävää itsevarmuutta, sekä omanarvontunnetta. Näiden lisäksi myös hyvä fyysinen kunto ja terveys edistävät nuoren mielenterveyttä. (Aaltonen,Ojanen, Vihunen & Vilen 1999,162.)

Nuoren tulisi kokea olevansa tärkeä ja merkityksellinen. On tärkeää, että jo lapsuudessa kokee olevansa toivottu. Nuoren elämässä on tärkeää löytää oma paikkansa elämässä, sekä koulutus ja ammatti, joista hän pitää ja kokee olevansa tarpeellinen. (Aaltonen ym. 1999, 198.)

5.4 Nuorten yleisimmin koetut väkivallan muodot lähisuhteissa

Lähisuhdeväkivallalla tarkoitetaan väkivaltaa, jossa väkivalta kohdistuu nykyiseen tai entiseen kumppaniin, lapseen, lähisukulaiseen tai muuhun läheiseen ihmiseen. Lähisuhdeväkivaltaan kuuluu väkivallan tekojen lisäksi myös tekemättä jättämistä ja laiminlyöntiä, jotka ovat molemmat väkivallan muotoja. Nuorten kokemat väkivallan muodot lähisuhteissa ovat fyysi-

nen, henkinen ja seksuaalinen väkivalta. Väkivallan ilmenemistapoja ovat seurusteluväkivalta, perheväkivalta ja lapsen kaltoinkohtelu. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2019.)

Nuorten ja aikuisten näkemykset seurustelusta voivat olla hyvinkin erilaisia. Nuorilla on hyvin erilaisia tapoja ymmärtää parisuhde. Kokeilut erotetaan parisuhteesta, mutta parisuhteitaakaan ei usein määritellä vakavaksi. Seurustelun määritelmä seurusteluväkivallan osalta voi olla hankala määrittää, mutta seurusteluväkivalta-nimikettä käytetään nuoren omien kokemusten pohjalta. (Niemi 2010, 50.)

Väkivallan puheeksi ottaminen on tärkeää, vaikka kokijan häpeän tunne saattaa olla suuri. Fyysisen väkivallan lisäksi tärkeää on ottaa esiin henkinen väkivalta. Toisen mitätöinti, rajoittaminen, vahtiminen ja solvaaminen ovat yhtä lailla väkivaltaa kuin fyysinen ja seksuaalinen väkivalta. (Väestöliitto 2019.)

Lapsen tai nuoren kaltoinkohtelua on vanhempien tai muiden aikuisten toiminta, jossa lapsen tai nuoren tarpeita ei täytetä, tai häntä kohdellaan väärin. Kaltoinkohteluksi luetaan fyysinen ja henkinen pahoinpitely, seksuaalinen hyväksikäyttö ja hoidon laiminlyönti. Myös kuritusväkivalta on kaltoinkohtelua. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2019.)

6 TURVALLISUUS POP UP- PROJEKTIN ARVIOINTI

Tässä luvussa arvioin opinnäytetyötäni. Olen jakanut arvioinnin projektisuunnitelmaan, teki-jän tavoitteisiin, koulun tavoitteisiin, Väkevän tavoitteisiin, yhteistyökumppaneiden tavoittei-siin, sekä eettisyyteen ja luotettavuuteen. Arviointi pohjautuu omiin havaintoihin sekä kirjalli-seen ja suulliseen palautteeseen, jota olen saanut. Olen myös käynyt keskustelua Väkevän työntekijöiden kanssa opinnäytetyön onnistumisesta.

6.1 Projektisuunnitelman arviointi

Jotta projektin toteutus onnistuu, on tärkeää, että projektisuunnitelma on tehty huolellisesti. Opinnäytetyö eteni pääosin projektisuunnitelman mukaisesti, ainoastaan aikataulut venyivät pidemmiksi kuin suunnitelmassa, sillä en ollut ottanut opinnäytetyöprosessin mukaisia opin-näytetyön korjauksia huomioon tarpeeksi hyvin.

6.2 Koulun tavoitteiden toteutumisen arviointi

Torkinmäen koulun oppilaat vaikuttivat olevan kiinnostuneita kyselystä ja ihmettelivät, miksi sellainen järjestetään. Kerroimme oppilaille kyselystä ja samalla Väkevän ja yhteistyökump-paneiden toiminnasta. Huomasimme, että pop up -kysely herättää huomiota oppilaissa, kuten olimme suunnitelleetkin. Suurin osa oppilaista ei ollut tietoinen kyseisistä toimijoista, joten koimme käynnin tarpeelliseksi. Olimme tyytyväisiä saamiemme vastauksien määrään, ja tu-lokset eivät Torkinmäen yläkoulun osalta olleet hälyttäviä. Kokosimme tulokset ja lähetimme ne Torkinmäen yläkoulun rehtorille. Koulu oli tyytyväinen saamiinsa tuloksiin ja siihen, että kysely järjestettiin. Oppilailta ja koulun henkilökunnalta saatu palaute oli positiivista. Kyselys-tä ei ollut henkilökunnalle vaivaa, ja toteuttaminen oli nopeaa ja tehokasta.

6.3 Väkevän tavoitteiden toteutumisen arviointi

Väkevän tavoitteina oli toiminnan markkinointi, oppilaitosyhteistyö ja kyselyn toteutus ja tulosten hyödyntäminen omassa työssään. Opinnäytetyö eteni projektisuunnitelman mukaisesti, ja sovimme kyselyn toteutuksen yhteistyössä Väkevän ja Torkinmäen koulun rehtorin kanssa. Yhteistyö kaikkien toimijoiden välillä sujui hyvin, ja oppilaitosyhteistyö Väkevän ja Torkinmäen koulun välillä koettiin hyväksi ja toimivaksi. Väkevä markkinoi kyselyn aikana omaa toimintaansa, sekä koko Kokkolan ensi- ja turvakodin toimintaa. Oppilaat osoittivat kiinnostusta Kokkolan ensi- ja turvakotia kohtaan, ja kerroimme heille toiminnasta ja eri työyksiköistä. Lisäksi annoimme halukkaille nuorille mukaan esitteet, joissa on lueteltuna eri työyksiköt ja niiden yhteystiedot. Olimme tyytyväisiä saamaamme vastausmäärään, joten tulokset koettiin hyödyllisiksi. Väkevän työntekijät voivat johtavan työntekijän johdolla pohtia, millaiseksi he haluavat kehittää toimintaansa jatkossa, jotta se vastaisi tulevaisuuden tarpeeseen.

6.4 Yhteistyökumppaneiden tavoitteiden toteutumisen arviointi

Yhteistyökumppaneiden tavoitteena oli oman toiminnan markkinointi Torkinmäen yläkoulun oppilaille ja henkilökunnalle. Yhteistyökumppanit olivat mukana kyselyn toteutuksessa ja saivat markkinoida samalla omaa toimintaansa kertomalla siitä kasvatusten sekä jakamalla esitteitä nuorille ja henkilökunnalle. Tavoitteen toteutuminen onnistui hyvin, ja nuoret olivat kiinnostuneita sekä Väkevän, että yhteistyökumppaneiden toiminnasta.

7 EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

Projektiopinnäytetyöni lähtökohtana oli toteuttaa projekti, jossa keskeisimmät tavoitteet olivat verkostotyöskentely, Väkevän tunnettavuuden lisääminen, sekä nuorten tämän hetkisen turvallisuuden tunteen selvittäminen kyselyn avulla. Kyselyn vastaukset olivat anonyymejä, eikä oppilaita voitu tunnistaa niiden perusteella. Kyselyn avulla oli mahdollista saada Väkevän työntekijöille lisää tietoa nuorten tämän hetkisestä turvallisuuden tunteesta ja nostaa esiin mahdollisia huolestuttavia seikkoja kyselyjen vastauksista. Näin Väkevän on jatkossa helpompi kehittää toimintaansa tulevaisuuden haasteisiin peilaten.

Hain tutkimuslupaa kyselyyn Kokkolan ensi- ja turvakodilta. Ennen pop up-kyselyn toteuttamista lähetimme Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö Väkevän kanssa yhteistyössä sähköpostin, jossa kerroimme, että kyselyn tuloksia tullaan käyttämään opinnäytetyössä. Lisäksi kerroimme kyselyyn osallistuville nuorille, että anonyymien vastausten yhteenveto lähetetään koululle, sekä vastausten käytöstä opinnäytetyössä.

Koska kysely toteutettiin pop up -kyselynä, vastaustilanne eteni nopeasti. Osa oppilaista vastasi kyselyyn ystävien läsnä ollessa, mikä voi omalta osaltaan vaikuttaa vastausten luotettavuuteen. Kysely toteutettiin ruokalan yhteydessä, jossa oli paljon oppilaita samanaikaisesti. Nuorilla oli myös mahdollisuus vastata kyselyyn rauhallisemmassa ympäristössä, mikäli halusivat.

Kyselyssä ei ole kysymysten kohdalla eritelty ahdistelua ja väkivaltaa, ja jokainen nuori on vastannut kyselyyn oman kokemuksen ja tuntemuksen mukaan.

8 POHDINTA

Lasten ja nuorten kanssa työskentely on tuntunut minusta aina luontevalta, joten kun idea Turvallisuus pop up -projektista nousi esiin, tiesin aiheen olevan minulle mielekäs. Keskusteltuani Väkevän työntekijöiden kanssa päätimme toteuttaa Turvallisuus pop up -projektin kyselyosuuden Torkinmäen yläkoulun oppilaille. Koska kyselyn kysymykset ovat melko suoria ja haastavia aiheita, otimme huomioon nuorten ikä- ja kehitystason ja päätimme ottaa kyselyyn mukaan ainoastaan yläkouluikäiset oppilaat. Opinnäytetyön suunnittelu eteni hyvin, sillä yhteistyö Väkevän kanssa onnistui luontevasti. Haasteita aiheutti projektisuunnitelman kirjoittaminen, jossa aikataulu venyi suunniteltua pidemmäksi.

Omiin tavoitteisiini muodostui projektin alussa oman osaamisen osoittaminen, kehittäminen ja oppiminen, sekä verkostoituminen. Koen, että olen kehittynyt näissä kaikissa projektin aikana. Suurimmaksi haasteeksi projektissa olen kokenut aikatauluttamisen. Ennen projektin aloittamista en osannut arvioida kuinka laaja se on. Yllätyin myöskin siitä, kuinka paljon muuta tehtävää projekti sisältää kirjallisen osuuden lisäksi. Kun aloin suunnittelemaan opinnäytetyötä, päätin heti, että teen työn yksin. Läheisimmät koulukaverini ovat kotoisin muilta paikkakunnilta, ja aikatauluja olisi ollut hankala sovittaa yhteen. Lisäksi työskentelytapamme ovat hyvin erilaisia, joten koin helpoimmaksi tehdä työn itsenäisesti. Yksin työskentelyn koin sekä hyväksi että haastavaksi. Elämäntilanteeni oli kuitenkin ihanteellinen opinnäytetyön kirjoittamiseen, ja olen pysynyt keskittymään täysin opinnäytetyöprosessiin.

Koen opinnäytetyöprojektin kasvattaneen minua ammatillisesti. Olen tutustunut uudella tavalla sosiaalialan kompetensseihin sekä orientoitunut edelleen kohti tulevaa sosionomin työtä. Projektin aikana pääsin tarkastelemaan sosiaalialan arvoja ja eettisiä periaatteita. Olen opinnäytetyön kirjoittamisen ohessa työskennellyt lasten ja nuorten kanssa, ja olen huomannut olevani aiempaa tarkkaavaisempi. Jokaisen lapsen ja nuoren kohdatessani käytän pienen hetken siihen, että yksinkertaisesti kysyn mitä heille kuuluu. Pienet kohtaamiset ja huomioon ottaminen ovat tärkeitä jokaiselle. Sosiaalialan kompetenssien mukaisesti olen kehittynyt haavoittuvassa asemassa olevien yksilöiden ja ryhmien puolelle asettumisessa ja ollut mukana kehittämässä sosiaalialan palveluita, jotta ne olisivat kaikkien tavoitettavissa. Erityisesti olen oppinut tunnistamaan hyvinvoinnin suojaavia- ja riskitekijöitä, sekä soveltamaan ennalta ehkäisevän työn ja varhaisen tukemisen näkökulmia. Prosessin aikana olen oppinut paljon

siitä, mitkä esimerkiksi lapsuuden ja nuoruuden aikaiset kokemukset vaikuttavat ihmisen kasvuun, ja altistavat päätymiselle väkivallan tekijäksi tai kokijaksi. Olen oppinut paljon lisää sosiaalialan palvelujärjestelmistä, etenkin yhteistyökumppaneina mukana olleista toimijoista. Koen prosessin kokonaisuudessaan onnistuneen, sillä onnistuin tavoitteissani.

Projektiopinnäytetyön suunnittelu ja toteutus ovat kehittäneet ammatillista osaamistani. Hyvän suunnitelman laatiminen sekä päätökset jokaisen projektiorganisaation jäsenen omasta vastuualueesta ovat keskeisiä seikkoja onnistuneen projektin kannalta. Ymmärrys suunnitteluvaiheen tärkeydestä valkenee vasta käytännön osuudessa ja käytännön osuuden merkitys toimintaa perusteltaessa.

Projektiorganisaation toimivuus ja verkostotyöskentely olivat keskeisiä seikkoja projektiopinnäytetyön onnistumisen kannalta. Kaikki toimivat sopimusten mukaisesti, mikä helpotti omaa työskentelyäni merkittävästi. Projektin aikana on ollut useita hetkiä, jolloin olen kokenut olevani umpikujassa, enkä ole tiennyt, miten jatkaa eteenpäin. Keskustelut opettajan sekä Väkevän työntekijöiden kanssa ovat auttaneet eteenpäin. Lisäksi luokkakavereiden tuki on ollut suuressa roolissa projektin etenemisen kannalta. Kokonaisuudessaan koen projektiopinnäytetyön onnistuneen hyvin ja sen antaneen minulle paljon uutta osaamista tulevaisuuden työtehtäviä ajatellen.

Jatkotutkimuksena opinnäytetyölle voitaisiin esimerkiksi toteuttaa uusi kysely muutaman vuoden kuluttua ja selvittää, ovatko nuorten vastaukset muuttuneet. Voittaisiin myös selvittää, millä tavalla nuorten vastaukset on huomioitu Väkevän työskentelyssä.

LÄHTEET

Aaltonen, M., Ojanen, T., Vihunen, R. & Vilen, M. 1999. Nuoren aika. Helsinki: WSOY.

Catani, J. 2017. Onnistunut yritystapahtuma. Helsinki, Alma talent. Saatavissa: [Ilva, M., Roine, M. & Takala, J. 2010. Lapsuus päihteiden varjossa. Helsinki: Multiprint oy.](https://bisneskirjasto-almatalent-fi.ezproxy.centria.fi/teos/IAJBXCTEB#kohta:ONNISTUNUT((20)YRITYSTAPAHTUMA((20)). Viitattu 21.2.2020.</p>
</div>
<div data-bbox=)

Kansanterveys. 2007. Saatavissa: <https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/102382/kansanter-veys-netti.pdf?sequence=1>. Viitattu 30.10.2019.

Kuikka, A., Utriainen, J. & Virkkunen, A. 2012. Onnistunut projekti. Helsinki, Painopörssi.

Limnell, J & Rantapelkonen, J. 2017. Pelottaako? Nuoret ja turvallisuuden tulevaisuus. Jyväskylä: Docendo.

Niemi, J. 2010. Seurusteluväkivalta nuorten kokemana. Tampere: Tampereen yliopistopaino Oy.

Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2019. Hyvinvointi- ja terveyserot, nuoret. Saatavissa: <https://thl.fi/fi/web/hyvinvointi-ja-terveyserot/eriarvoisuus/elamankulku/nuoret>. Viitattu 1.11.2019.

Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2019. Kansallinen lasten ja nuorten turvallisuuden edistämisen ohjelma. Saatavissa: <https://thl.fi/fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/kansallinen-lasten-ja-nuorten-turvallisuuden-edistamisen-ohjelma>. Viitattu 1.11.2019.

Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2017. Kasvu ympäristön turvallisuus. Saatavissa: <https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/tutkimustuloksia/kasvu ympäristön-turvallisuus>. Viitattu 30.10.2019.

Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2019. Lapsen kaltoinkohtelu. Saatavissa: https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/tyon_tueksi/vakivallan-ehkaisy/lapsen-kaltoinkohtelu. Viitattu 5.11.2019.

Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2019. Lähisuhdeväkivalta. Saatavissa: https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/tyon_tueksi/vakivallan-ehkaisy/lahisuhdevakivalta. Viitattu 5.11.2019.

Schönberg, K. 2017. Yllättävä tutkimustulos: Nuorten arviot tulevaisuudesta synkkiä –idässä pelätään Venäjää, lännessä maahanmuuttoa. Yle Uutiset 19.9.2017. Saatavissa: <https://yle.fi/uutiset/3-9835716> Viitattu 30.10.2019.

Väestöliitto, 2019. Perheväkivalta. Saatavissa: https://www.vaestoliitto.fi/vanhemmuus/tietoa_vanhemmille/parisuhteen-happy-hour/tietoa/perhevakivalta/. Viitattu 5.11.2019.

KYSELY

Ympyröi oikea vaihtoehto (KYLLÄ-EI)

1.Voin tuoda kotiin kavereita	KYLLÄ	EI
2.Minulla on kotona turvallista olla	KYLLÄ	EI
3.Koen olevani yksinäinen	KYLLÄ	EI
4.Koen, että kotonani käytetään liikaa päihteitä	KYLLÄ	EI
5.Olen kokenut ahdistelua/väkivaltaa	KYLLÄ	EI
6.Olen kokenut seksuaalista ahdistelua/väkivaltaa	KYLLÄ	EI

MUUTA:

Voit jättää puhelinnumerosi, jos haluat, että sinuun otetaan yhteyttä: _____

Hei,

Järjestämme Soiten alueen yläkoululaisille sekä toisen asteen oppilaille turvallisuuskyselyä Pop Up tyypistä.

Viime vuoden ja kevään aikana kysely on toteutettu jo useammassa yläkoulussa sekä ammatillisissa oppilaitoksissa.

Kysely toteutetaan ruokatauon aikana ja oppilaat saavat vastata turvallisuuskyselyyn ja sen jälkeen osallistua arvontaan. Ruokatauon päätteeksi arvomme ”herkkupläjäyksen”. Ruokailun ajaksi järjestämme esittelyn Kokkolan ensi- ja turvakodin sekä Rikosuhripäivystyksen toiminnasta.

Toimitamme kyselyyn vastanneiden määrän sekä mahdollisesti esiin nousseet huolet myös teille yläkouluun.

Kolmannen vuoden sosionomiopiskelija ammattikorkeakoulu Centriasta tekee opinnäytetyötä yhteistyössä Kokkolan ensi- ja turvakodin Kriisi- ja väkivaltatyön yksikön (Väkevä) kanssa.

Opinnäytetyö-projektiin kuuluu oleellisena osana kysely, joka olisi tarkoitus toteuttaa syksyn aikana. Vastaukset ovat anonyymeja, ja kyselyn tuloksia käsitellään opinnäytetyössä, kuitenkin niin, että vastaajan henkilöllisyyttä ei voida tunnistaa. Kyselyssä on 6 kysymystä, muun muassa seuraavia asioita, Minulla on kotona turvallista olla, voin tuoda kotiin kavereita, olen kokenut väkivaltaa ja vanhempien päihteiden käytöstä.

Kysely on pop up-tyyppinen, eli lyhyt ja nopea vastata.

Olisiko kysely mahdollista toteuttaa teidän koulussanne?

Ystävällisin terveisin,

*Satu Isorinne, Ohjaaja & Emma Korkiakangas sosionomiopiskelija, Centria
Kriisi- ja väkivaltatyön yksikkö
Kokkolan ensi- ja turvakoti ry*



TUTKIMUSLUPA-ANOMUS

Organisaatio, jolle anomus osoitetaan Kokkolan ensi- ja turvakoti ry

Vastuuhenkilö organisaatiossa _____

Tutkimuslupan antaja(t) Emma Korkiakangas

Osoite Hakalahdenkatu 83 b 28

Puhelin 0504958551

Sähköpostiosoite emma.korkiakangas@centria.fi

Tutkimuksen nimi Turvallisuus pop up- projekti

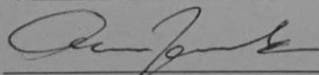
Tutkimuksen tarkoitus Turvallisuus pop up- kyselyn toteutus, verkosto-
työskentelyn vahvistaminen ja markkinointi

Tutkimuksen kohderyhmä Torkinmäen yläkoulun oppilaat

Aineiston keruun arvioitu ajankohta 11/ 2019

Tutkimusmenetelmä Projekti

Tutkimussuunnitelma hyväksytty 25, 9 2019

Tutkimuksen ohjaaja  ANNE JÄRVENMÄKI

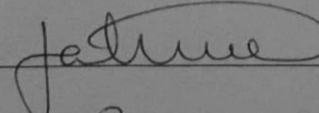
Lupa myönnetään

paikka Kokkola aika 14, 11 2019

☒ anomuksen mukaisesti

☐ muutosehdotuksin

☐ hylätty

Luvanmyöntäjän allekirjoitus 

LIITTEET

☒ Tutkimussuunnitelma Projekti-suunn.

☐ Kysely/haastattelulomake

☐ Muut liitteet, mitkä _____

OPINNÄYTETYÖSOPIMUS

Opinnäytetyön alustava aikataulu (pvm:t kuukauden tarkkuudella)

Aloituspalaveri (ohjaaja, työn tekijä, työelämäohjaaja) []
 Toteutussuunnitelman esittäminen []
 Väliraportointi []
 Ohjaajan tarkastus ja/tai loppupalaveri [k.2020]
 Opinnäytetyön hyväksyttäväksi jättäminen [k.2020]
 Opinnäytetyön seminaariesitys [k.2020]
 Kypsyyskoe [1/2020]

Toimeksiantajan yhteystiedot (yritys, yhteyshenkilön nimi, osoite, puhelin, sähköposti)

Kokkolan ensi- ja turvakoti ry, Jessica Sundström
 0443366521

Tämä sopimus on laadittu kolmena kappaleena. Sopimuskappaleet toimitetaan opinnäytetyön tekijälle, toimeksiantajalle sekä työn ohjaajalle. Centria-ammattikorkeakoulun opiskelija sitoutuu tekemään toimeksiantajan toimeksiannosta edellä mainitusta aiheesta opinnäytetyön 4/2020 mennessä.

Toimeksiantaja sitoutuu antamaan opiskelijan käyttöön työssä tarvittavaa tietoa sekä arvioimaan opinnäytetyön valmistuttua sen hyödynnettävyyttä toiminnassaan.

Toimeksiantaja maksaa materiaali-, postitus-, maka- ym. mahdolliset kulut laskun mukaan. Toimeksiantaja voi maksaa opinnäytetyön tekijälle palkan.

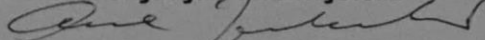
Tämän sopimuksen osapuolet ovat velvolliset pitämään salassa kaiken, mitä he toimeksiannon yhteydessä ovat saaneet tietoonsa asioista, joita voidaan pitää toisen sopijapuolen liikesalaisuutena. Opinnäytetyö käydään läpi ammattikorkeakoulun opinnäytetyöseminaarissa ja se on julkinen asiakirja. Toimeksiantajan tulee erikseen pyytää työn salausta.

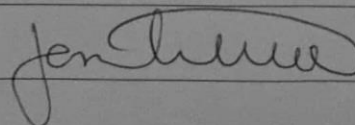
Ammattikorkeakoulu ei vastaa opinnäytetyön tekijän mahdollisesti aiheuttamasta haitasta tai vahingosta.

Päiväys

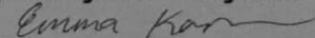
17.3.2019

Työelämäohjaajan allekirjoitus





Opiskelijan allekirjoitus



Opinnäytetyön ohjaajan allekirjoitus

OPINNÄYTETYÖSOPIMUS

Opinnäytetyön tekijä/t	Aloituspäivämäärä
Emma Korkiakangas	28.11.2019
Koulutusohjelma	
Sosionomi AMK	
Koulutusohjelman yliopettaja	Opinnäytetyön ohjaaja
Pirjo Forss - Pennanen	Pirjo Forss - Pennanen
Opinnäytetyön työnimi (aihe)	
Turvallisuus pop up- projekti	
Tutkimusongelma/kehittämistehtävä	
<ul style="list-style-type: none"> -Torkinmäen yläkoulun oppilaiden turvallisuuden kokemukset -verkostotyöskentelyn kehittäminen -Vökevän markkinointi (+ yhteistyökumppanit) 	
Opinnäytetyön tavoite ja rajausta/tutkimustulokset	
<ul style="list-style-type: none"> -Torkinmäen yläkoulun oppilaiden turvallisuuden kokemukset -verkostotyöskentelyn kehittäminen -Vökevän markkinointi (+ yhteistyökumppanit) 	